


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нижний Искуш муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 №2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Т.А. Бунакова/
« 31 » 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /В.Ю. Бунаков/
приказ от 31.08.2023 №105/ОД



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 1 класса**

Разработчик:
Субботина Ф.Ф.,
учитель МБОУ СОШ
с. Нижний Искуш

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	4
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4. Тематическое планирование.....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) и произведений русского народного творчества.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Слушание;
- рассматривание рисунков к произведениям;
- творческая работа;
- Практические упражнения;
- Инсценирование;
- Коллективная проектная деятельность;
- Конкурсы;
- Игровая деятельность и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

Занятие 18. Виталий Бианки. Хвосты. Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; определять, чему учит сказка.

Занятие 19. Русская народная сказка. Тремок. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Занятие 20 . Владимир Сутеев. Умелые руки. Содержание сказки. Качество: трудолюбие. Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.

Занятие 21. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.

Занятие 22. Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко. Содержание сказки. Дружба, жадность. Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.

Занятие 23. Русская сказка. Каша из топора. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

Занятие 24. Русская народная сказка. Лиса и журавль. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки.

Занятие 25. Евгений Пермяк. Торопливый ножик. Содержание сказки. Семейные ценности. определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из текста.

Занятие 26. Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки-книг. **Домики-сказки.**

Занятие 27. Книги русских писателей -сказочников.

Занятие 28. Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Занятие 29. Детские писатели. Книги С.Маршака, К.Чуковского, Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Мишка», «Веселые картинки». Произведения писателей на страницах журналов.

Занятие 30. Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники С.Михалкова, В.Берестова, А.Барто.

Занятие 31. Дети-герои книг. В.Осеева «Мушка», Е.Пермяк «Первая рыбка», В.Осеева «Совесть».

Занятие 32. Книги о животных. Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Час читателя. Самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Занятие 33. Итоговая викторина «В мире книг». Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рыба-стрелок. Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2	Когда обедает крокодил. Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	1	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html
3	Теплолюбивые кошки. Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://multiurok.ru/
4	Как видят змеи. Работа с текстом. Пересказ текста.	1	https://multiurok.ru/
5	Зачем слону хобот. Работа с текстом. Пересказ текста.	1	https://infourok.ru
6	Удивительные киты. Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://multiurok.ru/
7	Зачем сове пушистые перья. Восстановление деформированного текста.	1	https://infourok.ru
8	Зимние грибы. Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://multiurok.ru/
9	Почему так говорят? Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://infourok.ru
10	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Дополнение текста. Пересказ текста.	1	https://multiurok.ru/
11	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	1	https://infourok.ru
12	Владимир Сутеев. Живые грибы. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	1	https://multiurok.ru/
13	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Работа с текстом. Анализ содержания.	1	https://infourok.ru
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Составление плана. Продолжение сказки.	1	https://multiurok.ru/
15	Грузинская сказка. Лев и заяц. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1	https://infourok.ru

16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Составление вопросов к тексту.	1	https://multiurok.ru/
17	Евгений Пермяк. Четыре брата. Работа с текстом. Викторина.	1	https://infourok.ru
18	Виталий Бианки. Хвосты. Содержание сказки.	1	https://multiurok.ru/
19	Русская народная сказка. Тремек. Содержание сказки.	1	https://multiurok.ru/
20	Владимир Сутеев. Умелые руки. Содержание сказки.	1	https://infourok.ru
21	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки.	1	https://multiurok.ru/
22	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко. Содержание сказки.	1	https://infourok.ru
23	Русская сказка. Каша из топора. Содержание сказки.	1	https://multiurok.ru/
24	Русская народная сказка. Лиса и журавль. Содержание сказки.	1	https://infourok.ru
25	Евгений Пермяк. Торопливый ножик. Содержание сказки.	1	https://multiurok.ru/
26	Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки».	1	https://infourok.ru
27	Книги русских писателей -сказочников.	1	https://multiurok.ru/
28	Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	https://multiurok.ru/
29	Детские писатели. Книги С.Маршака, К.Чуковского, Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Мишка», «Веселые картинки».	1	https://infourok.ru
30	Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей.	1	https://multiurok.ru/
31	Дети-герои книг. В.Осеева «Мушка», Е.Пермяк «Первая рыбка», В.Осеева «Совесть».	1	https://infourok.ru
32	Книги о животных. Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Час читателя.	1	https://multiurok.ru/
33	Итоговая викторина «В мире книг».	1	https://infourok.ru

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема (наименование разделов, тем урока)	Форма проведения занятий	Дата	
			по плану	по факт.
1	Рыба-стрелок. Работа с текстом. Анализ содержания.	Слушание	06.09	
2	Когда обедает крокодил. Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	Коллективная проектная деятельность;	13.09	

3	Теплолюбивые кошки. Работа с текстом. Анализ содержания.	Коллективная проектная деятельность;	20.09	
4	Как видят змеи. Работа с текстом. Пересказ текста.	Коллективная проектная деятельность;	27.09	
5	Зачем слону хобот. Работа с текстом. Пересказ текста.	Деловая беседа	04.10	
6	Удивительные киты. Работа с текстом. Анализ содержания.	Деловая беседа	18.10	
7	Зачем сове пушистые перья. Восстановление деформированного текста.	Деловая беседа	25.10	
8	Зимние грибы. Работа с текстом. Анализ содержания.	конкурсы	08.11	
9	Почему так говорят? Работа с текстом. Анализ содержания.	. Выборочное чтение	15.11	
10	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Дополнение текста. Пересказ текста.	Библиотечный урок	22.11	
11	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	Инсценирование	29.11	
12	Владимир Сутеев. Живые грибы. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	Деловая беседа	06.12	
13	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Работа с текстом. Анализ содержания.	Чтение, слушание	13.12	
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Составление плана. Продолжение сказки.	рассказ	20.12	
15	Грузинская сказка. Лев и заяц. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	беседа	27.12	
16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Составление вопросов к тексту.	конкурсы	10.01	

17	Евгений Пермяк. Четыре брата. Работа с текстом. Викторина.	Игровая деятельность	17.01	
18	Виталий Бианки. Хвосты. Содержание сказки.	пересказ	24.01	
19	Русская народная сказка. Тремок. Содержание сказки.	Инсценирование рассматривание рисунков к произведениям	31.01	
20	Владимир Сутеев. Умелые руки. Содержание сказки.	Слушание, пересказ	31.01	
21	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки.	рассматривание рисунков к произведениям;	07.02	
22	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко. Содержание сказки.	Деловая беседа	21.02	
23	Русская сказка. Каша из топора. Содержание сказки.	Ответы на вопросы	28.02	
24	Русская народная сказка. Лиса и журавль. Содержание сказки.	Игровая деятельность	28.02	
25	Евгений Пермяк. Торопливый ножик. Содержание сказки.	Ответы на вопросы	06.03	
26	Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки».	конкурс, инсценирование, коллективная проектная деятельность	13.03	
27	Книги русских писателей -сказочников.	слушание	20.03	
28	Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	слушание, инсценирование, работа в группах	03.04	
29	Детские писатели. Книги С.Маршака, К.Чуковского, Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Мишка», «Веселые картинки».	Самостоятельная поисковая работа в группах Библиотечный урок	17.04	
30	Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей.	конкурсы игровая деятельность	24.04	
31	Дети-герои книг. В.Осеева «Мушка»,Е.Пермяк «Первая рыбка», В.Осеева «Совесть».	конкурсы игровая деятельность	08.05	

32	Книги о животных. Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Час читателя.	Слушание, рассматривание рисунков к произведениям, творческая работа	15.05	
33	Итоговая викторина «В мире книг».	Итоговое занятие конкурсы	22.05	